

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KOMENSKÉHO UL. 495/33, NÁMESTOVO

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2022/2023

MOTTO: *„Hľadáme spôsoby, aby učiteľia menej učili a žiaci viac pochopili“.*



Hlavný výchovno-vzdelávací cieľ školy

Poskytovať žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií novými modernými metódami a zároveň im vštepovať toleranciu, humánne myslenie, úcta k tradíciám i národnému dedičstvu.

Školský vzdelávací program	ISCED 1	ISCED 2
Názov ŠkVP	„ Hľadáme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili "	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Študijná forma	denná	denná
Druh školy	štátna	štátna
Predkladateľ		
Názov školy	Základná škola	
Adresa	Komenského 495/33, 02901 Námestovo	
IČO	37810294	
Riaditeľ	Mgr. Ľubomír Jaňák	
Zástupca	Mgr. Miriam Dravecká	PhDr. Renáta Kekeňáková
Kontakty školy	043/4510046, 043/4510048, 043 4510049	
	zskomnam@zskomnam.sk	
Zriaďovateľ		
Názov	Mesto Námestovo	
Adresa	Cyrila a Metoda 329/6, 02901 Námestovo	
Kontakty	sekretariat@namestovo.sk	

Platnosť od	1.9.2008
-------------	----------

Mgr. Ľubomír Jaňák riaditeľ školy

Platnosť, revidovanie a inovácia Školského vzdelávacieho programu

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2008	
Revidovanie	1. septembra 2009	Doplnenie ŠkVP pre 2. a 6. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2009	
Revidovanie	1. septembra 2010	Doplnenie ŠkVP pre 3. a 7. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2010	
Revidovanie	31. augusta 2011	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre 4. a 8. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2011	
I Revidovanie	31. augusta 2011	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre 9. ročník a pre 5. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2011	
Revidovanie	31. augusta 2012	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre 9. ročník a pre športovú triedu- 5. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2012	
Revidovanie	31. augusta 2013	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre športovú triedu- 6. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2013	
Revidovanie	31. augusta 2014	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre športovú triedu- 7. ročník.
Platnosť	od 1. septembra 2014	
Revidovanie	31. augusta 2015	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre pre 1. a 5. roč. a športovú triedu- 8. ročník
Platnosť	od 1. septembra 2015	
Revidovanie	31. augusta 2016	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre pre 2. a 6. roč. a triedu 9.S doplnením športovej prípravy.
Platnosť	od 1. septembra 2016	

Revidovanie	31. augusta 2017	Doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre pre 3. a 7. roč. a triedu 9. S doplnením športovej prípravy.
Platnosť	od 1. septembra 2017	
Revidovanie	31. augusta 2018	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre pre 4. a 8. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2018	
Revidovanie	31. augusta 2019	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov. Doplnenie ŠkVP pre 9.roč.
Platnosť	od 1. septembra 2019	
Revidovanie	31. augusta 2020	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov
Platnosť	od 1. septembra 2020	
Revidovanie	31. augusta 2021	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov
Platnosť	od 1. septembra 2021	
Revidovanie	31. augusta 20212	Zmeny a doplnenie aktuálnych údajov
Platnosť	od 1. septembra 2022	

OBSAH

1	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
1.1	Charakteristika pedagogického zboru.....	7
1.2	Charakteristika žiakov	9
1.3	Organizácia prijímacieho konania	10
1.4	Projekty a dlhodobé aktivity	10
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12
1.6	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	13
1.7	Škola ako životný priestor	14
1.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	15
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .	16
2.1	Strategická vízia	17
2.1.1	Zameranie školy	19
2.2	Profil absolventa školy	23
2.3	Pedagogické stratégie	30
2.4	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	34
2.5	Začlenenie prierezových tém	36
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	47
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	47
3.1.1	Hodnotenie správania žiakov	54
3.1.2	Podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania	55
3.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	56
3.3	Hodnotenie (autoevalvácia) školy	58
4	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	59
4.1	Poznámky k učebnému plánu	67
5	UČEBNÉ PLÁNY	72
6	ZÁVER	73
	DODATOK 1	74

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Veľkosť školy, počet žiakov

plnoorganizovaná

k 15. 9. -

I. stupeň – 8 (1.A,1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A,4.B)

II. stupeň - 9 (5.A, , 6.A, 6.C, 7.A, 7.C, 8.A, 8.C, 9.A,9.C)

ŠKD – 4 (ŠKD 1, ŠKD 2, ŠKD 3, ŠKD 4)

- Žiaci sa vyučujú v 17 kmeňových triedach , 8 na prvom stupni a 9 na druhom stupni. Vyučovanie prebieha aj v 12 špecializovaných učebniach –učebňa fyziky, chémie, biológie, školských dielni, gymnastiky, telocvične dve učebne cudzích jazykov, dve učebne informatiky, školská kuchynka a učebňa fyziky, ktorá je zároveň aj kmeňovou triedou. Súčasťou školy je aj školská jedáleň a 4 ŠKD. Jeden školský klub je v samostatnej triede, zvyšné tri sú umiestnené v kmeňových triedach - ich činnosť začína po štvrtej a piatej vyučovacej hodine.
- Vyučovanie prebieha v jednej smene
- V škole prebieha aj činnosť rôznych krúžkov, ktorá sa každoročne obmieňa podľa potrieb a záujmu žiakov.

1.1 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

pedagogický zbor tvorí 36 pedagogických pracovníkov z toho je 4 mužov a 32 žien. 23 učiteľov pracuje na 1. a 2. stupni na plný úväzok, 2 učitelia sú na čiastočný úväzok, z toho jeden s kombinovaný s úväzkom asistenta učiteľa (40 %).V zbore je 6 asistentov učiteľa, na plný úväzok. Súčasťou kolektívu je jeden špeciálny pedagóg na plný úväzok, 1 psychológ na polovičný úväzok a 4 učiteľky v ŠKD

Vekové zloženie pedagogického zboru je rôznorodé. Učitelia sú okrem triednictva poverovaní ďalšími funkciami, a to výchovným poradenstvom (školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní a kariérový poradca, koordináciou environmentálnej výchovy,

koordinátor informatizácie.) Učitelia sú zaradení do MC a PK na škole, v meste, v obvode a v okrese.

učitelia v ZŠ Komenského 495/33 sa snažia byť iní - učia inak, učia radi, sú prísni, no zároveň ľudskí. Dieťa pre nich nie je len číslom v triednej knihe. Inšpirujú. Osobnosť učiteľa a osobnosť žiaka na seba vzájomne pôsobia. Osobnosť tvorí opäť osobnosť. Ľudia v škole sa usilujú o to, aby ich správanie vyjadrovalo humanistické postoje jedného k druhému: úctu, dôveru a znášanlivosť; uznanie, účasť a empatiu; otvorenosť v komunikácii a ochotu spolupracovať a pomôcť druhému.;

snaha vedenia - udržať si a postupne skvalitňovať pracovný kolektív, zabezpečiť v ňom tvorivú a priateľskú atmosféru;

všetci majú kvalifikáciu pre svoju pracovnú pozíciu: 1. atestáciou je 7 učiteľov s 2.

atestáciou 10 učiteľov, ostatní učitelia sú bez atestácie.

manažment školy podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Všetci zamestnanci sa zúčastnili v rámci profesijného rozvoja aktualizáčného vzdelávania: Dištančné vzdelávanie –digitálne vyučovanie prostredníctvom ZOOM.

(vid'. Plán profesijného rozvoja)

- Od 1. 9.2014 je obsadená profesia školského špeciálneho pedagóga, ktorý sa venuje individuálnej práci so žiakmi (v zmysle profesijných štandardov, pokyn ministra č. 39/2017 a tiež v zmysle aplikácie vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním). V rámci projektu Inkluzívne vzdelávanie (1.2.2018) a následne projektu Pomáhajúce profesie v edukácii II.(1.2.2021) sme odsadili aj pozíciu špeciálneho pedagóga, školského psychológa a dvoch asistentov. (Cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva) .

Školský psychológ a špeciálny pedagóg pomáha:

pri zápise do 1. ročníka základného vzdelávania;

pri vytváraní zdravej a pozitívnej klímy pri vzdelávaní heterogénnych skupín žiakov v jednom triednom kolektíve, resp. v škole celkovo (aj pedagogický kolektív – konzultačné, poradenské a intervenčné činnosti);

pri vzdelávaní žiaka s ťažkým stupňom potreby podporných opatrení (neschopného plne sa zapojiť do spolupráce so triedou) v kolektíve intaktných žiakov;

pri prevencii školského neúspechu;

pri vytváraní podmienok pre tímovú spoluprácu;

pri spoznávaní osobnosti žiaka (žiacov);

pri krízovej intervencii a spracovaní krízy pre žiakov, pedagogických pracovníkov a zákonných zástupcov.

1.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

najviac žiakov je z Námestova a Vavrečky, ale školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí, dôvodom je športové zameranie školy na futbal a gymnastiku. V danom školskom roku 2022/2023 školu navštevuje 345 žiakov.

školu navštevujú aj žiaci z cudziny – Ukrajiny

v škole sa vyučuje 28 integrovaných žiakov - s vývinovými poruchami učenia, zdravotne oslabení, s poruchou aktivity a pozornosti, žiaci so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s poruchami komunikácie. Učitelia sú oboznámení s touto skutočnosťou a dodržiavajú osobitný postup na vyučovaní podľa stanovených pokynov. Pri ich práci im pomáhajú AU, špeciálny pedagóg a školský psychológ

v triedach primárneho vzdelávania -1. stupňa prevažujú žiaci s dobrými výchovno-vyučovacími výsledkami. Žiaci sa vedia vyjadrovať, či písomnou alebo ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania. Dokážu aj sústredene počúvať, reagovať, používať vhodné argumenty. Zvládajú základy spolupráce v skupinách, prijímajú nové poznatky, prichádzajú s novými nápadiami a svojím konaním prispievajú k dobrým medziľudským vzťahom. Získavajú základy výpočtovej techniky a cudzieho jazyka (anglický jazyk vyučujeme od prvého ročníka). Od školského roku 2019/2020 sme zaviedli predmet –športová príprava, ktorá sa stretla s dobrou odozvou u rodičov.

V triedach nižšieho stredného vzdelania - 2. stupeň, prevažujú žiaci s priemernými výchovno- vyučovacími výsledkami. Každoročne nám odchádza niekoľko žiakov na osemročné gymnázium a bilingválne stredné školy a v školskom roku 2022/23 odišli 7 žiaci. (Poklesol počet žiakov a z tohto dôvodu došlo k spojeniu tried v 6.ročníku.) Žiaci sa učia dva cudzie jazyky v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku. Druhý cudzí jazyk je ruský, ktorí sa vyučuje od siedmeho ročníka, ale len v triedach v ktorých súhlasí nadpolovičná väčšina rodičov. Od piateho ročníka sú na 2. stupni špecializované triedy zamerané na športovú prípravu- futbal a gymnastika označené sú „C“ triedy. V školskom roku 2022/2023 sú to: 6.C, 8.C a 9.C. Spolu 69 žiakov.

1.3 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

- Všetky deti, ktoré dosiahnu stanovený vek a školskú spôsobilosť, musia plniť povinnú školskú dochádzku až do jej skončenia. Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak nie je ustanovené inak . Od plnenia povinnej školskej dochádzky nemožno nikoho oslobodiť.
- Zápis do 1. ročníka základnej školy sa realizuje v súlade so Zákonom 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov., a to v mesiaci apríl. (Presný dátum konania bude zverejnený mestským rozhlasom a na webovej stránke školy www.zskomnam.sk)
- škola má stanovený vlastný spôsob prezentácie detí. Počas zápisu deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Na prijímacom konaní sa spolupodieľajú učitelia primárneho vzdelávania a školský špeciálny pedagóg a školský psychológ, nápomocný sú AU.
- Ak rodič požiada o odklad povinnej školskej dochádzky alebo ak školská dochádzka už bola odložená v predchádzajúcom roku na zápis je potrebné prísť. O odklad povinnej školskej dochádzky žiada zákonný zástupca dieťaťa písomne riaditeľa školy. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa
- Ak rodič žije na určitý čas v zahraničí, musí dieťa riadne prihlásiť do školy v SR tam, kde patrí do podľa školského obvodu. Pri zápise zákonný zástupca oznámi, že dieťa bude študovať v zahraničí a zároveň písomne požiada riaditeľa školy o povolenie.
- Zápis do športovej triedy je podmienený talentovými skúškami , ktoré sa konajú v čase od apríla - júna daného kalendárneho roku (presný dátum bude zverejnený na stránke školy)

1.4 PROJEKTY A DLHODOBÉ AKTIVITY

Vo vzdelávacom procese v súlade operačným programom Ministerstva školstva Slovenskej republiky sa snažíme zameriavať na projekty podporujúce vzdelanosť, tak žiakov ako aj učiteľov. Zároveň sa orientujeme na projekty, ktoré nám dopomôžu k modernizácii a vybavenosti školy. Tu spolupracujeme s mestom Námestovom - ako zriaďovateľom školy. V ekonomickej oblasti sa snažíme spolupracovať s UP na projektoch podporujúce zamestnanosť v regióne.

PROJEKTY:

E-learning vo výchovno – vzdelávacom procese v súlade s Operačným programom Vzdelávanie Ministerstva školstva Slovenskej republiky. Projekt inovoval a modernizoval obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kompetencie práce v modernej škole 21. storočia. Projekt bol realizovaný v časovom rozpätí rokov 2009 až 2014 a bol spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Modernizácia vzdelávania- Digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety

Aktivizujúce metódy vo výchove - národný projekt

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách – projekt podporoval inovatívne metódy vo výučbe

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – v rámci projektu sme získali internet, počítače a stránku školy

Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov-národný projekt –zameraný na rozvoj vzdelanosti zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania - Národný projekt

Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ - v rámci projektu sme doplnili kabinet AJ

Zapojenie do národného projektu športového centra - získali sme darovacou zmluvou finančné prostriedky na vybavenie telocvične

Športujem rád a bezpečne - poisťovňa KOOOPERATÍVA

Odborné učebne pre základné školy - projekt je v spolupráci s Mestom Námestovo, získali sme vybavenie šiestich špecializovaných učebni- učebňu fyziky, chémie, biológie, informatiky ,cudzích jazykov a školských dielni

Inkluzívne vzdelávanie – od 1.2.2018 do 31.12.2021. V rámci projektu škola obsadila miesto školského psychológa, špeciálneho pedagóga a dvoch asistentov učiteľa.

Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Od 1.2.2021 31.1. 2023– národný projekt, ktorý nadväzuje na projekt Inkluzívne vzdelávanie

Pracuj, zmeň svoj život – projekt bol realizovaný v spolupráci s UP. V rámci projektu sme získali 2 zamestnancov na dobu 6 mesiacov 2019/2020

Praxou k zamestnanosti - projekt bol realizovaný v spolupráci s UP. V rámci projektu sme získali 3 zamestnancov na primárnom vzdelávaní na dobu 9 mesiacov 2019/2020

Pracuj v školskej jedálni - projekt bol realizovaný v spolupráci s UP. V rámci projektu sme získali 2 zamestnancov 2019/2020

RAJO- mliečny automat – v rámci projektu sme sa mohli spolupodieľať na zdravej výžive našich žiakov

Školské ovocie – krátkodobý projekt – žiaci dostávajú ovocie raz do týždňa

Čítame radi I - krátkodobý projekt získali sme finančné prostriedky na zakúpenie kníh do školskej knižnice

Spolu múdrejší – projekt bol realizovaný MŠVVaŠ. Bol reakciou na mimoriadnu situáciu spôsobenú ochorením Covid19. Zameraný bol na podporu doučovania žiakov so slabšími školskými výsledkami. Projekt bol na dobu troch mesiacov v šk. roku 2021/2022

Spolu múdrejší 2– projekt bol realizovaný MŠVVaŠ a nadväzoval na projekt **Spolu múdrejší**. Bol podobne zameraný - na doučovania žiakov so slabšími školskými výsledkami. Projekt bol realizovaný od februára- júna 2022

Edukačná záhrada -V školskom roku 2021/2022 sme dokončili realizáciu tohto projektu: Bol zameraný na skrášenie okolia školy. Išlo o grantový program Výnimočné školy, vyhlásený nadáciou ZSE

1.5 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Rodičia -spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje cez výkonný výbor, ktorým je rodičovská rada. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na čele rodičovskej rady je štvorčlenný výbor. Je založená na otvorenosti a snahe o maximálnu informovanosť rodičovskej verejnosti. Pre rodičov organizujeme deň otvorených dverí a spoločné akcie – besiedky, karnevaly, výstavné trhy, výlety, exkurzie, a pod..*(Pokiaľ to mimoriadna situácia spojená s ochorením covid 19 dovoľí.)* Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom edu-page, rodičovské konta, triednych učiteľov. Škola organizuje Deň otvorených dverí pre žiakov materských škôl a pre žiakov ZŠ vo Vavrečke

Rada školy- jej činnosť a zloženie je stanovené zákonom. Je poradným orgánom riaditeľa školy Zasadá 4 krát do roka. Má vlastný plán. Zloženie: 3členovia za zriaďovateľa, 4 za

rodičov , 2 za pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogický zamestnanec, 1 zástupca iného pg. zariadenia

Zriadovateľ- Mesto Námestovo vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti ŠKD. V spolupráci cez Školský úrad - oddelenie školstva MÚ Námestovo zabezpečuje chod školy po stránke odbornej materiálnej a hlavne zabezpečuje pomoc z hľadiska údržby budov školy. Napomáha škole pri projektových aktivitách školy a finančne ich podporuje. Vedúci školského úradu usmerňuje činnosť školy a pravidelne zvoláva pracovné porady pre riaditeľov škôl s mestskou pôsobnosťou. Riaditeľ školy sa zúčastňuje niektorých zasadnutí poslancov mestského zastupiteľstva, kde podáva správy o činnosti a hospodárení školy

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - spolupráca s psychologickou poradňou

Podporný tím –špeciálny pedagóg, školský psychológ. asistenti učitelia

Výchovný poradca - vykonáva diagnostickú činnosť predpokladov záujmu, koordinuje poskytovanie a výmenu informácií medzi žiakmi, zákonnými zástupcami, SŠ o potrebách trhu práce. Jeho hlavným cieľom je informácia o možnosti štúdia na stredných školách, o obsahu prijímacích skúšok a požiadavkách

1.6 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

dvojposchodová budova Mesta Námestovo v tvare U s dvoma bočnými krídlami ,
prepojená spojovacou chodbou s telocvičňou (bezbariérový bočný vstup)

budova školskej jedálne (okrem stravníkov ZŠ sa tam stravuje aj CZŠ a dve MŠ)

19 kmeňových učební (10 tried je vybavených interaktívnou tabuľou, 9 tried má zabudovaný dataprojektor)

1 samostatná trieda ŠKD (ďalšie tri ŠKD sú umiestnene v kmeňových triedach 1.A,1.B, 2.B, priebežne sú vybavené materiálom na ich činnosť, televízor, PC, interaktívna tabuľa)

odborná učebňa chémie (interaktívna tabuľa, projektor, PC,)

odborná učebňa fyziky (PC, interaktívna tabuľa, projektor);

odborná učebňa biológie (PC, interaktívna tabuľa, projektor, prepojená s kabinetom, zmodernizovaná);

dve odborné učebne informatiky (interaktívna učebňa, projektor, vybavená PC)

dve učebne cudzích jazykov (vybavené PC, interaktívnou tabuľou , zmodernizované) školská dielňa s pracovnými stolmi a zariadením

vlastná školská telocvičňa so šatňami a
náradňovňou; učebňna gymnastiky
knižnica (dokupovanie kníh, modernizovaná, PC, tlačiareň, sedenie, regály)
kuchynka (vybavená stolmi, lavicami, chladničkou, sporákom, dopĺňanie
výbavy) oddychová zóna na strednej chodbe
šatníkové skrinky umiestnené v chodbe na
prízemí ihrisko s umelým povrchom
ihrisko s asfaltovým povrchom (v danom období ho mesto upravilo na hokejové ihrisko,
ktoré aj spravuje)
priebežne dopĺňané kabinetné zbierky (kabinet 1.-4., fyziky, chémie, biológie, dejepisu,
geografie, matematiky, SLJ, ANJ, RJ,TŠV, ŠD ...)
technické úpravy: 2014/2015 zrekonštruovaná telocvičňa, 2015/2016 elektronický
dochádzkový systém, 2016/2017 spojovacia chodba, 2019/2020 zrekonštruovaná vstupná
chodba, 2020/2021 zmodernizovaný školský informačný systém, zemné úpravy za
telocvičňou, úprava plotu, výsadba stromčekov, úprava skalky pri vstupe, oprava
autobusovej zástavky, vyasfaltovanie parkovacích miest v školskom areáli, vymalovanie
tried, zrekonštruované hygienické zariadenia v ŠJ, postupne dokupovanie vybavenia ŠJ, V
rámci projektu úprava školského areálu na oddychovú zónu v šk. roku 20121/2022.

1.7 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Klíma školy je priaznivá, liberálna, vládnu tu partnerské vzťahy. Škola je riadená na demokratických princípoch s vnútornou hierarchiou a určenými kompetenciami.

Vyučovanie v škole prebieha v kmeňových triedach a podľa potreby a zamerania v odborných učebniach. Žiaci podľa možnosti zostávajú vo svojich triedach počas celého štúdia daného stupňa vzdelania.

Škola a školská jedáleň sú esteticky upravené, vhodnými obrazmi, maľbami nástenkami.

Poskytujú dostatočné množstvo informácií o celkovej organizácii školy o jej podujatiach a výsledkoch. Všetky informácie sú aj na webovej stránke školy, kde sú aj informácie zo školskej jedálne s jedálnym lístkom . Rodičia majú možnosť nainštalovať si aplikáciu edu-page do mobilu, kde majú možnosť sledovať každú zmenu v činnosti svojho dieťaťa. Vchod do školy má bezbariérový vstup a elektronické zamykanie dverí.

Prostredníctvom projektov sa snažíme získať finančné prostriedky. Pedagogickí

zamestnanci majú pre svoj odborný rast možnosť využívať počítače s internetom v zborovni školy a kuchynku na prípravu občerstvenia počas prestávok.

1.8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola má vlastného plateného bezpečnostného aj požiarného technika, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky.

Žiaci sú každoročne (začiatok školského roka) poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy.

Dvakrát ročne si precvičia urýchlené opustenie školy- evakuáciu školy.

Sú vypracované bezpečnostné predpisy pre špeciálne učebne, s ktorými oboznámi žiakov vyučujúci hneď prvú hodinu a nachádzajú sa v špeciálnych učebniach a v telocvični.

Vyučujúci sú povinní celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy.

Škola zabezpečuje: dozor nad žiakmi počas prestávok a v ŠJ podľa vlastného rozvrhu, pravidelné revízie elektrického, plynového zariadenia, bleskozvodov, kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov, pravidelnú kontrolu telocvičného náradia, odstraňovanie nedostatkov z kontrol

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Základné ciele a pedagogický princíp ŠkVP- SWOT analýza

Vzdelávací a výchovný program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky, smerujú k tomu, aby sa žiak cítil v škole bezpečne, aby nebol v škole diskriminovaný . Aby mal žiak možnosť pracovať podľa svojich možností, aby vedel, ako sa má učiť, aby sa vedel rozhodovať, aby nedochádzalo k žiadnym psycho - sociálnym problémom.

Kladíme dôraz na telesný a duševný rozvoj žiakov.

Učiteľ má riadiť pedagogický proces tak, aby uspokojoval žiakove vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby.

Nadalej sa budeme orientovať na tvorbu nových projektov – na skvalitnenie vyučovacieho procesu a záujmovú činnosť žiakov.

Pri stanovení koncepcie školy je potrebné vždy citlivo zvážiť potreby, záujmy, prania žiakov a rodičov na jednej strane a poslanie, ciele, záujmy a funkcie základnej školy na strane druhej s prihliadnutím na nové princípy, priority a zásady vzdelávania.

Naším cieľom je dosiahnuť, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované našou školou, bol dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (vyrovnaný, zdravý) človek.

Tieto aspekty zahŕňame v rozvojovom programe školy.

Cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu s novými metódami a formami práce aj v oblasti výučby počítačov pre bežnú prax a cudzích jazykov. Poskytnúť žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania. Orientovať sa na kvalitnú prípravu žiakov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazoznania a sebahodnotenia žiaka. Aby žiaci získali vhodný učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

V rámci okresu Námestovo sme jedinou školou so športovým zameraním. A to od školského roku 2012/2013. Cieľom týchto športových tried je vyhľadávať a pripravovať deti a mládež s

predpokladmi pre výkonnostný šport (futbal, hokej, gymnastiku, poprípadе volejbal.) a súčasne plniť výchovné a vzdelávacie úlohy základnej školy. Vytvoriť si dobre meno v tomto smere a rozvíjať športové zameranie od prvého ročníka primárneho vzdelávania.

2.1 STRATEGICKÁ VÍZIA

Predstava je prebudovať školu na školu modernejšiu, ktorá by pružnejšie reagovala v dnešnom systéme trhového mechanizmu, bola by schopná konkurovať novovzniknutým súkromným, cirkevným, alternatívnym, iným školám a školám v štátoch EÚ. Umožniť všetkým žiakom získať potrebné vedomosti, zručnosti, vedieť ich správne použiť. Žiaci sa majú stať komunikatívnejší, flexibilnejší, tvorivejší, naučia sa samostatne vyhľadávať informácie, pracovať s nimi a ich aj správne využiť.

SWOT analýza

Silné stránky školy

hodnotenie školy okolím, rodičmi, otvorenie školy pre verejnosť športové zameranie ako jediná škola na Hornej Orave zriadenie športových tried a hodín športovej prípravy na I. stupni vysoká odbornosť a kvalifikovanosť učiteľov vedúci PK, MZ na škole a v okrese – organizovanie súťaží, preškoľovanie učiteľov kolektív učiteľov otvorený novým metódam, postupom vo vyučovaní, výborná úroveň vyučovania, využívanie inovačných postupov vo vyučovacom procese vyrovnaný počet žiakov, tried výborné technické vybavenie školy a jej modernizácia príjemné prostredie – estetika interiéru a exteriéru, oddychový kútik pre žiakov úspešnosť žiakov – prijímacie pohovory, pri uplatnení absolventov našej školy úspešnosť žiakov v olympiádach, súťažiach okresného a krajského charakteru a v športových súťažiach zapojenie školy do projektov zriadenie a vybavenie jazykových učební a odborných učební, vybavenie kmeňových tried interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, PC spolupráca s UK v Bratislava- Univerzita tretieho veku záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov prezentácia školy v tlači- školské akcie

zriadenie školského parlamentu

spolupráca s Univerzitou Komenského pri zriadení UTV v našom regióne a pri vzdelávaní vedúcich pracovníkov škôl a školských zariadení (funkčné vzdelávanie)

slabé stránky školy

rodičia sa v menšej miere zúčastňujú na podpore školy, ďalšie skvalitňovanie spolupráce školy s rodičmi

problémoví žiaci, nedostatočná podpora v rodine

veľká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a hlavne mimo vyučovacími povinnosťami

výrazná podpora poslancov mesta (zriaďovateľ) konkurenčnej škole, ktorej zriaďovateľom je cirkevný subjekt

feminizácia školy – v škole pôsobí len päť učiteľov- mužov

šance

sledovanie a zapájanie sa projektov a grantov

získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov

prispôsobenie práce školy novým potrebám spoločnosti a

okoliu zlepšenie propagácie aktivít školy

zvýšenie účasti rodičov a žiakov na práci školy

pripravovať pre rodičov besiedky, kultúrne a športové aktivity s deťmi

riešiť problémy (slabý prospech, šikanovanie, zdravotné problémy žiakov...) v predmetoch slovenský jazyk, občianska výchova, náboženská výchova, etická výchova, počas triednických hodín, so špeciálnym pedagógom a školským psychológom

využívať učebne s výpočtovou technikou a špeciálne učebne na vyučovanie informatiky,

cudzích jazykov a ostatných predmetov aj v iných predmetoch

vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií

zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať

stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk,

www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk

zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť

športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode

formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí

využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru – aktualizácie vzdelávania z ponuky vzdelávacích aktivít MPC a CPPP a P

pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie

organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží (Informácie sú zverejnené na www.iuventa.sk)

organizovať súťaže a podujatia s cieľom rozvíjať a podporovať viacjazyčné prístupy na rôznych jazykových úrovniach. Priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v meste Graz v Rakúsku www.ecml.at .

Podporovať vzdelávanie učiteľov pri rozvíjaní kompetencií , ktoré zlepšia dištančného vzdelávania v prípade mimoriadnych situácií vyhlásených MŠVVaV
Zakomponovať do vzdelávacieho procesu opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku v školskom roku 2020/2021 , 2021/2022

ohrozenia

nepriaznivý demografický vývoj

podpora konkurenčného zriaďovateľa priamo poslancami mesta

konkurencia ostatných škôl – hlavne vplyv náboženského cítenia

obyvateľstva súčasný školský systém /kvantita na úkor kvality/

financovanie školstva – nízke platy, slabé odmeňovanie

únik učiteľov zo školstva

osemročné gymnázia, bilingválne gymnázia – odchod dobrých žiakov.

2.1.1 Zameranie školy

Systém vzdelávania v škole, je zameraný na **duševný a telesný** rozvoj žiaka. Naším cieľom je zaviesť systém KALOKAGATIE v rozvoji schopnosti u žiaka. Uvedený výchovný systém predstavuje ideál harmonickej dokonalosti telesnej a duševnej krásy, pričom pod duševnou krásou chápeme predovšetkým **ušľachtilosť, vysokú mieru mravnosti, ako etický základ ľudského**

konania. Šport tvorí prirodzenú, harmonickú súčasť života. Je potrebné ho rozvinúť do zmysluplného systému. Z tohto dôvodu je rozvoj športu súčasťou vládneho programu. U žiaka ktorí sa zameriava len na duševný rozvoj môže dôjsť k prejavom fanatizmu, zaslepenosti, pocitu nadradenosti. Týmto negatívam sa pomocou výchovno-vzdelávacieho systému zameraného na rozvoj športu snažíme zabrániť.

východiská

zákon č. 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon);

právne záväzné znenia ostatných všeobecne záväzných právnych predpisov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu;

Štátny vzdelávací program;

SWOT analýza školy;

zloženie a schopnosti pedagogického zboru;

požiadavky rodičov;

nadviazanie na tradície školy;

vízia a stratégia - vybudovať humanistickú základnú školu, ktorá bude poskytovať

nadštandardné služby v oblasti školstva, rešpektovať individuality detí a pripravovať ich na praktický život v 21. storočí.

ciele

podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie jednotlivcov takým spôsobom, aby boli schopní reagovať na prebiehajúce zmeny a lepšie sa zapojiť do spoločnosti a uplatniť sa i na trhu práce – prispieť tak k osobnému rozvoju jednotlivca, tak aby boli schopní

mať zdravé sebavedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a rešpektovať ich presvedčenie alebo názory;

riešiť praktické problémy a životné situácie na základe pochopenia princípov, ktorými sa spoločnosť riadi;

poznať svoje práva a povinnosti a uvedomelo ich dodržiavať;

hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných;

prispieť k vytváraniu pozitívnych vzťahov na úrovni žiak – žiak, žiak – učiteľ, učiteľ – rodič; poskytnúť každému jednotlivcovi priestor a príležitosť pre osobný rozvoj a hľadanie vnútorných zdrojov tak, aby bol schopný

využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť;

aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby žiaci boli schopní
samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti;
spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy;
voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zdolávaní problémov;
rozvinúť schopnosť otvorene a efektívne komunikovať tak, aby žiaci boli schopní
formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane a to i v písomnom, i ústnom prejave;
počúvať iných a porozumieť im;
obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou;
ponúknuť alternatívy vzdelávania tak, aby žiak bol na ich základe schopní
vyberať si a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa;
vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote;
využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie.

Zameranie školy – 1.stupeň ISCED 1

Prvý stupeň získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka prvého stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu prvého stupňa plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

1. stupeň poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania.

Hlavnými programovými cieľmi tohto stupňa sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape 1. stupňa - primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Zameranie školy – 2.stupeň ISCED 2

Absolvent programu 2. stupňa získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni (na všeobecno-vzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2 môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa, jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou, mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,

osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,

nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce, mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní (1. a 2. stupeň) a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nad predmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

2.2 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY

Absolvent základnej školy má celkový prehľad z hlavných predmetov aktuálneho stupňa vzdelania. Jeho vedomosti sú rozšírené o pasáže vedúce k preniknutiu do vnútornej logiky jednotlivých predmetov, resp. problému, jeho celistvému vystihnutiu a tiež priamej, či už teoretickej alebo praktickej práci s ním. Zároveň je schopný kvalitne a efektívne pracovať s informáciami, vyhľadávať ich, analyzovať a systematizovať, prakticky používať odbornú i umeleckú literatúru.

Je schopný dlhodobej samostatnej práce pri riešení úlohy, ale i pracovať v skupine (pri štúdiu i pri vyhodnocovaní výsledkov práce, tvorení nového a pod.). Má schopnosť kvalitného seba vyjadrovania (ústnou, písomnou, príp. inou formou). Je schopný efektívne odovzdať získané vedomosti i vlastné závery primeranou formou druhým.

Z hľadiska výchovného by mal absolvent byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, aktívne sa spolupodieľať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti. Dokáže primerane hodnotiť realitu a spoločnosť, v ktorej žije, a to primerane veku, v kontexte asertivity, otvárať sa potrebám druhým a regulovať svoje správanie, v závislosti od meniacich sa životných a pracovných podmienok a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňovať. Orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody, pozná a uplatňuje pravidlá etikety. Je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie.

Profil absolventa 1. stupňa

Absolvent programu 1. stupňa má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania. Ukončenie vzdelávania: Absolvent 1. stupňa získa vysvedčenie.

Absolvent 1.stupňa má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou tomuto stupňu, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b) Kompetencie (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely) je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií a rôzne vyučovacie programy dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) Kompetencie (spôsobilosť) učiť sa

má osvojené základy schopnosti sebareflexi pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e) Kompetencie(spôsobilosť) riešiť problémy

vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

má základy pre smerovanie k pozitívnemu chápaniu svojho obrazu a sebadôvere, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,

dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,

má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,

dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,

g) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa 2. stupňa

Absolvent programu 2. stupňa má osvojenú čitateľskú, pisateľskú, matematickú, prírodovedeckú a kultúrnu gramotnosť. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má osvojené používanie materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Má osvojené kľúčové spôsobilosti vzdelania poskytujúce ZŠ. Cez prierezové témy si dokáže osvojiť metódy štúdia a práce s informáciami. Pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a vie o nich. Má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, pozná svoj región a je naň hrdý. Má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín. Dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania. Ovláda dva svetové jazyky. Má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania. Ukončenie vzdelávania: Absolvent 2. stupňa získa vysvedčenie.

Životné zručnosti

Žiak:

svojim vystupovaním robí dobré meno škole, vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, správne hodnotiť svoju úlohu v školskom kolektíve, rodine a spoločnosti,

stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie - je starostlivý,

uvažuje, pozná metódy štúdia a práce s informáciami, vie vyhľadávať, hodnotiť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, aplikovať ich v praxi, dokáže komunikovať cez internet,

využívať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), vie diskutovať o

prírodovedných otázkach, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, zaujíma sa o globálne problémy súčasného sveta, myslí a koná ekologicky,

dobre pozná svoj región a vie ho prezentovať dejiny vlastného národa vníma vo vzájomnom prepojení so svetovými dejinami, s vedomosťami zo všeobecných dejín, uctieva naše tradície, kultúrne a historické dedičstvo (regionálna výchova),

dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na kultúru svojho ústneho a písomného prejavu, ako euroobčan ovláda a dorozumie sa v dvoch svetových jazykoch,

vníma umenie, kultivuje svoje estetické cítenie, snaží sa hľadať vlastné cesty sebavyjadrenia, budovať si vlastný vkus a imidž,

vie kreatívne a empaticky riešiť problémy, uzatvárať kompromisy, tvorivo kriticky a logicky myslieť, vytvára dobré medziľudské vzťahy, asertívne komunikuje, dokáže tímovu spolupracovať,

pozná svoje práva aj povinnosti,

je schopný zhodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, uznáva spoločenské pravidlá, normy, uvedomuje si svoje kvality,

je schopný uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Žiak získa tieto spôsobilosti

k celoživotnému učeniu sa

sociálne komunikačné

uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

v oblasti komunikačných a informačných technológií

vie sa zorientovať v ekologickej a environmentálnej problematike

aktívne vie pristúpiť k tvorbe a ochrane životného prostredia

riešiť problémy – občianske, sociálne, personálne, pracovné, smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

vníma a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

samostatne riešiť problémy, voliť vhodné spôsoby riešenia

formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa súvisle, kultivovane uznávať spoločenské pravidlá, normy

je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej strednej školy

komunikuje v dvoch cudzích jazykoch – využíva ich v ústnom a písomnom styku vie

efektívne riadiť svoj čas

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nad predmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho vzdelávania absolvent 2. stupňa má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) Kompetencie (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav prispôsobený situácii a účelu komunikácie, efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch, chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

e) Kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika, má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f) Kompetencie (spôsobilosti) občianske

vedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

g) Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť / nezávislosť ako člen celku, vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami potrebami, - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

h) Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní, dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i) Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

j) Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správna sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, e tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.3 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Stratégie a kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sú určené Štátnym vzdelávacím programom a vychádzajú z odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. Aby škola dosiahla uvedené ciele a zároveň mohla v plnej miere rozvíjať kľúčové kompetencie, bude vo svojom výchovno-vzdelávacom procese nasledujúce pedagogické stratégie:

Kompetencia k učeniu

Efektívne sa učiť pre život a používať učebné stratégie, ktoré zodpovedajú jeho možnostiam. Žiak

zdôvodní, vysvetlí, prečo sa učí; pozná svoje učebné štýly;

učí sa cielene a zmysluplne;

pri učení ovplyvňuje svoje okolie;

aktívne vstupuje do výučby, pýta sa vysvetľuje...

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,

dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Nástroje

podpora sebahodnotenia;

voľné písanie, argumentačné písanie, podelenie sa o vlastné myšlienky so spolužiakom či v skupine, dialóg, spor, polemika, obmedzené slovné, písomné a IKT prezentácie.. práca s rôznymi zdrojmi informácií (verbálnych, obrazových, grafických; učebníc, slovníkov, kníh, atlasov, novín, webových stránok...);

správne citovanie a kritické hodnotenie.

Kompetencie k riešeniu problémov - nachádzať vhodné postupy pre vyriešenie problému a zostaviť konštruktívny postup riešenia problému.

Žiak

rozpozná a pomenuje problém, zaujme k nemu postoj a hľadá cesty k riešeniu, využíva vlastný úsudok, skúsenosti;

kriticky myslí, uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie;

zostaví algoritmus riešenia problému, uplatňuje základné myšlienkové operácie - porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, zovšeobecňovanie.

Nástroje

námety na samostatné uvažovanie a riešenie problémov, tiež na problémové alebo krízové situácie,

aktivizácia žiakov prostredníctvom špecifických (aktivizujúcich) metód a foriem práce a autentického učenia sa (dialóg, brainstorming, brainwriting, súťaže, kvízy, vychádzky..., laboratórne práce, pokusy a experimenty),

porovnávanie názorov, mediálnych tvrdení a vlastných skúseností, na vyhodnocovanie a vyvodzovanie záverov,

identifikácia problému a jeho podstaty, jeho možné riešenia, aplikácia zákonov a pravidiel na odlišné skutočnosti.

Komunikačná kompetencia - porozumieť rôznym druhom oznámení a na tieto oznámenia vhodne reagovať

Žiak

pracuje v tíme a dodržiava základné pravidlá komunikácie - dokáže načúvať druhým;

porozumie informáciám zasielanými partnermi v diskusii a tvorivo ich využíva k svojmu rozvoju a aktívnemu zapájaniu do spoločenského diania;

rešpektuje názor iných, formuluje a obháji svoj vlastný názor.

Nástroje

samostatné logické myslenie, základy logického myslenia, triedenie informácií a interpretácia hlavných myšlienok;

reprodukcia uloženej informácie, zaraďovanie informácie do systému; zaznamenávanie myšlienok, rozvoj slovnej zásoby;

zrozumiteľná a kvalitná artikulácia a výstižné vyjadrovanie myšlienok; komunikačná kultúra i kultúra komunikácie;

schopnosť počúvať, nutnosť vypočuť si názory druhých, rešpektovať ich a pri interpretácii ich neskresľovať;

pravidlá etikety a diplomacie;

sebareflexia a kritické zhodnotenie výsledkov ich práce...

Kompetencia sociálna a personálna

Tieto kompetencie umožňujú žiakovi pestujú u žiaka schopnosť žiť a pracovať s inými, plánovať, organizovať, hodnotiť prácu tímu, ale i empatiu, schopnosť nenásilne riešiť konflikty a konštruktívne vyjednávať, tolerovať iných, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy, byť zodpovedným a taktiež formovať občiansku spoločnosť. Je dôležité, aby sa vo výchovno-vzdelávacom procese dával dôraz na uplatnenie žiakovho (ale i učiteľovho) sebauvedomenia, sebaovládania, sebamotivácie a osobnej angažovanosti. Toto je možné dosiahnuť projektovým vyučovaním, kooperatívnym vyučovaním, ale i organizovaním rôznych mimoškolských aktivít, účasťou na dobrovoľných aktivitách či v zimnej a letnej škole v prírode.

Kompetencie sociálne-komunikačné - komunikácia v materinskom jazyku v cudzích jazykoch

Žiak:

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,

má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu

komunikácie, efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú

základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a

povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

je schopný porozumieť hovorenému i písanému slovu reči cudzieho jazyka na základe

počúvania a čítania, dokáže sa vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a

názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych

súvislostí (vo vzdelávaní a odbornej príprave, práci, doma a vo voľnom čase),

má pozitívny postoj k uvedomovaniu si kultúrnej rozmanitosti a má záujem a zvedavosť

zameranú na cudzie jazyky a medzi kultúrnu komunikáciu

Kompetencie matematické a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

Žiak:

používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie finančnej gramotnosti (Národný štandard finančnej gramotnosti)

Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania. Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy. V podstate ide o matematickú gramotnosť, ktorá je zakomponovaná v každom ročníku v predmete matematika.

Žiak:

rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti, porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života, orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,

Nástroje:

rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporení a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Kompetencie digitálne v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiak:

má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiak:

dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Prehľad kľúčových kompetencií aplikovaných v jednotlivých predmetoch sú konkrétne uvádzané v učebných a tematických plánoch.

2.4 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam poznať jeho špecifické danosti –vedomosti zručnosti. Podľa rôznych charakterových vlastností máme v škole žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP):

- a) žiaci so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiaci s nadaním

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

žiaci školy sú integrovaní v bežných triedach na základe žiadosti rodičov, vyjadrenia odborníkov a posúdenia a schválenia pedagogickou radou.

prebieha tu spolupráca školy, rodiny a odborníkov

častý kontakt a pravidelné konzultácie umožňujú pružne a pohotovo riešiť aktuálne problémy.

u týchto žiakov zabezpečujeme ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno- vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní. Tá je zabezpečená odbornou starostlivosťou v dodržovaní nasledných bodov :

- individuálnou formou so strany pedagógov a intenzívnou spoluprácou s odborníkmi z centier pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie
- pravidelná aktivita a spoluúčasť na výchovno- vzdelávacom procese so strany rodiča (minimálne raz za mesiac rodič navštívi výchovného poradcu alebo špeciálneho pedagóga, aby prehodnotili prácu dieťaťa).

Pre prácu so žiakmi s ŠVVP platia zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálnym pedagógom a psychológom. Tejto problematike sa venuje pozornosť v metodickom združení, predmetových komisiách i na pracovných poradoch a pedagogických radoch. Pri práci s uvedenými žiakmi učelia uplatňujú individuálny prístup, diferencované úlohy, kompenzačné pomôcky – riadia sa podľa odporúčaní v diagnostike žiaka.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa realizuje podľa *Metodického pokynu číslo 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole*. Konzultujú sa s odborníkmi CPPPaP a SCŠPP, ktorí majú žiakov v starostlivosti. Žiakovi vzdelávanému v školskej integrácii sa v **doložke vysvedčenia** uvádza príslušný vzdelávací program pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, podľa ktorého žiak postupoval.

Poradný tím školy, CPPPaP a SCŠPP usmerňujú pedagógov metodicky. Pri diagnostikovaní žiaka je úzka spolupráca učiteľ - rodič, rodič - špeciálny pedagóg a psychológ a ich prácu koordinuje výchovný poradca alebo špeciálny školský pedagóg. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u špeciálneho pedagóga alebo výchovného poradcu školy, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Pravidelná aktivita a spoluúčasť na výchovno- vzdelávacom procese so strany rodiča je zabezpečená pravidelnými konzultáciami s výchovnou poradkyňou školy a školským pedagógom – raz za mesiac.

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Starostlivosť pre žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia, poprípade žiakov s problémovým správaním je zabezpečovaná individuálnymi pohovormi alebo dlhodobjšou pracou s PPP, spoluprácou s mestskou a štátnou políciou (prednášky, besedy). Hlavnú zodpovednosť a pozornosť majú predovšetkým ich triedni učelia, koordinátor vo výchove a vzdelávaní a výchovný poradca. **Dôraz kladieme na prevenciu**, program na boj

proti šikanovaniu, diskriminácii, protidrogovú výchovu a na sexuálnu výchovu. Všetko riešime vhodnou formou pre danú vekovú kategóriu žiakov. Motivujeme rodičov žiakov k spolupráci so školou. Pre žiakov so sociálne slabšieho prostredia **zabezpečujeme** výchovno - vzdelávacie pomôcky z finančných prostriedkov podľa zákona č.544/2010 Z. z.

c) Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti zvýšením individuálneho prístupu učiteľa. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy. Takýmto žiakom sa vyučujúci venujú aj v čase mimo vyučovania :

- prípravu na predmetové olympiády,
- prípravu na súťaže organizované inými organizáciami (CVČ, Mensa Slovensko, mesto,), súťaže organizované v rámci školy.

Žiaci s nadaním majú možnosť navštevovať krúžky, v ktorých vedúci rozvíja ich talent. Úspechy týchto žiakov sú prezentované na webovej stránke školy, na nástenke v škole, čo má priaznivý ohlas u ostatných žiakov a verejnosti. Nadaní žiaci sú na konci roka odmeňovaní hodnotnými knihami z prostriedkov RZ, pochvalou triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy.

2.5 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Údaje o začlenení prierezových tém obsahujú učebné osnovy a vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov, pričom dôraz je dávaný najmä na spôsob uplatňovania prierezových tém pri vytváraní tých-ktorých kompetencií. Konkrétne prepojenie tematických okruhov a námetov začlenených prierezových tém je súčasťou formulácie čiastkových výstupov, učiva či ďalších poznámok učebných osnov. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Prierezové témy:

osobnostný a sociálny rozvoj- OSR

environmentálna výchova- ENV

mediálna výchova- MDV

multikultúrna výchova- MUV

dopravná výchova- výchova k bezpečnej cestnej premávke- DOV
ochrana života a zdravia- OZO
tvorba projektu a prezentačných zručnosti- TBZ
regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – RLK

Osobnostný a sociálny rozvoj

Pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine. Vedieť presadzovať vlastný názor a najmä rešpektovať názor iných ľudí. Téma sa zaraďuje a prelína so všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov

Cieľom je:

- osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery,
- sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa,
- efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote,
- multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom.

Cieľom je, aby:

- žiak v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, žiak bude rozvíjať si

spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,

- žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni (napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
- žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- žiak vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,

Realizácia v predmetoch: najmä v predmetoch biológia, geografia, prírodoveda a vlastiveda, občianska výchova a pod.

Mediálna výchova

Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast.

Cieľom je, aby žiak mal:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie.)
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak má vedieť:

- dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite a aktívne sa zapájať do komunikačného procesu pomocou médií,
- ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou (fotoaparát, televízia, kamera...),
- vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií a vedieť vystupovať na verejnosti.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať počas celého školského roka najmä v rámci predmetov informatika, občianska výchova, slovenský jazyk, materinský jazyk, v ktorom žiaci podľa určených cieľov preukážu schopnosti v oblasti mediálnej výchovy.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Jedným z trendov je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak vedel:

- porozprávať o tradíciách a zvykoch regiónu v ktorom žije,
- porozprávať o tradícii slovenského národa, bude poznať úlohy Konštantína a Metoda pri vzniku písomníctva, v nárečí porozprávať príbeh, básň
- vymenovať rasy obyvateľstva na svete, bude vedieť opísať rozdiely medzi nimi,
- pojmy týkajúce sa migrácie obyvateľstva a začlenenie Slovenska do medzinárodných štruktúr (Európska únia...),
- slovom, písomne alebo graficky vyjadriť svoj názor o zblížovaní národov a spolupráci medzi jednotlivými regiónmi sveta,
- vyjadriť svoj názor k otázke rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, utláčaniu... a zapojiť sa do besied k tejto problematike, prípadne do ankiet prostredníctvom vyučovania alebo internetovými stránkami.

Realizácia multikultúrnej výchovy bude prebiehať počas celého školského roka najmä v rámci predmetov občianska výchova, slovenský jazyk, materinský jazyk, cudzí jazyk, geografia, biológia, hudobnej a výtvarnej výchovy.

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úloha dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia sa uskutoční v objekte školy vo všetkých vyučovacích

predmetoch, pri organizovaní vychádzok, exkurzií, kurzov a hodín telesnej výchovy a počas účelového cvičenia a didaktických hier. Pri realizácii využijeme dopravné značenie v obci a učebné pomôcky.

Ciele dopravnej výchovy na základnej škole, je že žiak:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- si musí osvojiť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- sa musí naučiť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli a jazdy v cestnej premávke,
- má pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- si má uvedomiť význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia realizujeme prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnuť situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Cieľom je, že žiaci:

- získajú nevyhnutne vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie,

- budú teoreticky a prakticky ovládať vybrane úlohy z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana, - zo zdravotnej prípravy budú vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- dokážu zvládnuť základne činnosti pri pohybe a pobyte v prírode,
- vzhľadom na vek a pohlavie dokážu optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Obsah prierezovej témy:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana a
- zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Učivo obsahuje opatrenia a popis činnosti pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

Formy uplatňovania prierezovej témy:

1. Prelínanie cez obsahové vzdelávacie oblasti v predmetoch
2. Deň zdravého životného štýlu
3. Účelové cvičenie (2x ročne) a didaktické hry

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. ročníku sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy- teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodiny podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy - učivo z turistiky.

Účelové cvičenia (UC) v 5. – 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou UC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného UC. Učivo turistiky realizované v rámci telesnej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s UC. Sféry (tematické celky):

1. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
2. Pohyb a pobyt v prírode
3. Zdravotná príprava
4. Dopravná výchova

Realizácia - metódy a formy:

Slovné metódy

- monologické (rozprávanie, vysvetľovanie, výklad, prednáška),
- dialogické (rozhovor, dialóg, diskusia, beseda),
- metódy práce s textom (učebnicou, knihou, webovými článkami).

Demonštračne metódy

- pozorovanie,
- názorná ukážka,
- demonštrácia statických obrazov (obrazy, grafy, nákresy),
- projekcia statická (premietanie snímok) a dynamická (animácie, videa).

Praktické metódy

- nácvik pohybových a praktických činností (jednoduché manuálne činnosti),
- pracovné činnosti (práca v dielňach, laboratórne pokusy).

Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Dôležité je aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií .

Cieľom vzdelávania v tejto oblasti je, že :

- žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- žiak dokáže nadviazať kontakt,
- žiak zostaví základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- žiak vie využiť nástroje IKT,
- žiak identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- žiak získa rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- žiak vytvorí plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,

- žiak dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

História regiónu je jedným z dôležitých prostriedkov procesu humanizácie a formovania kladného vzťahu žiakov k svojmu rodisku, k svojmu regiónu. Prostredníctvom vlastivedy, geografii, slovenského jazyka a hudobnej či výtvarnej výchovy spoznajú žiaci vývoj ľudskej spoločnosti svojho regiónu, jeho minulosť, tradície, ale aj životný priestor, v ktorom žijú. Naučia sa spoznávať prírodné krásy, oboznámia sa so životným priestorom, spôsobom života, prírodnými výtvormi vo svojom regióne, naučia sa vážiť si a chrániť svoje životné prostredie. Oboznámia sa s ľudovými tradíciami, zvykmi, obyčajam. Spoznajú históriu, sociálne a kultúrne dejiny svojho regiónu, významné historické medzníky, oboznámia sa s významnými osobnosťami, spoznajú zemepisné osobitosti svojho regiónu.

Cieľom je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti nielen svojho regiónu, ale aj celého Slovenska za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, k rodnému kraju a k sebe samému. Ďalej vytvárať podmienky na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, v podobe štúdia tradičnej ľudovej kultúry Slovenska. Tiež rozvíjať toleranciu voči iným kultúram a u žiakov vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Využívame rôzne formy a metódy vyučovania. *Sú to:* besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety, exkurzie, návšteva knižníc a divadelných predstavení, zapájanie žiakov do súťaží napr. účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko, účasť na literárnych súťažiach - Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti,

vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality, uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Začlenenie prierezových tém v jednotlivých predmetoch				
Prierezová téma	Primárne vzdelávanie		Nižšie stredné vzdelávanie	
	ročník	predmet	ročník	predmet
Osobnostný a sociálny rozvoj	prvý	vo všetkých predmetoch	piaty	vo všetkých predmetoch
	druhý	vo všetkých predmetoch	šiesty	vo všetkých predmetoch
	tretí	vo všetkých predmetoch	siedmy	vo všetkých predmetoch
	štvrtý	vo všetkých predmetoch	ôsmy	vo všetkých predmetoch
			deviaty	vo všetkých predmetoch
Environmentálna výchova	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV	piaty	SJL, BIO, ON, GEO, TECH, VYV, DEJ, NAV
	druhý	ANJ,VLA,PRI	šiesty	SJL,BIO, ON, GEO, CHEM, ANJ, MAT
	tretí	SJL,ČIH,ANJ,PRI,VLA	siedmy	SJL,BIO,ON, GEO,TECH, VYV, DEJ,NAV
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT	ôsmy	TECH,VYU,CHEM,GEO
			deviaty	TECH,VYU,CHEM,GEO
	prvý	ANJ,INV,MAT,VYV, HUV	piaty	VYV, OBN, DEJ, NAV, ANJ, GEO

Mediálna výchova	druhý	VLA	šiesty	VYV, OBN, DEJ ,NAV, ANJ, CHEM, GEO, MAT
	tretí	SJL,ČIH,ANJ,PRI,VLA	siedmy	VYV, OSR, SLJ, RUJ, OBN, DEJ, NAV, ANJ
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT	ôsmy	VYU,RUJ,OBN,DEJ,NAV,ANJ, CHEM,GEO,MAT
			deviaty	VYU,RUJ,OBN,DEJ, NAV, ANJ,CHEM,GEO,MAT
Multikultúrna výchova	prvý	ANJ,INV,MAT,VYV, HUV	piaty	VYV,OBN, ANJ, DEJ, NAV, ANJ
	druhý	VYV, ANJ	šiesty	NAV,OBN,ANJ, DEJ, CHEM, GEO
	tretí	SLJ, ČIH,ANJ	siedmy	VYV, SJL ,OBN, ANJ, RUJ, DEJ, NAV, ANJ, GEO
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ,MAT	ôsmy	GEO, CHEM, ANJ, RUJ, NAV,DEJ, OBN,VYU
			deviaty	GEO, CHEM, ANJ, RUJ, NAV, DEJ, OBN, VYU
Dopravná výchova	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV	piaty	TŠV,DEJ
	druhý	ANJ,TEV	šiesty	TŠV,GEO
Dopravná výchova	tretí	ANJ,PRI,VLA	siedmy	TŠV,ANJ, GEO
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ,MAT	ôsmy	TŠV,ANJ,GEO
			deviaty	TŠV,ANJ,GEO
Ochrana života a zdravia	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV	piaty	DEJ,NAV,GEO
	druhý	TEV,VYV,VLAS	šiesty	DEJ,NAV,CHEM,GEO
	tretí	ČIH,ANJ,PRI,VLA	siedmy	SJL,DEJ,NAV,ANJ,CHEM,GEO
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ,MAT	ôsmy	DEJ,NAV,CHEM, ANJ,GEO
			deviaty	DEJ,NAV,CHEM, ANJ,GEO
Tvorba projektu a prezentačné zručností	prvý	PRA,ANJ,INV,MAT,VYV	piaty	OBN,ANJ,DEJ,GEO
	druhý	VLA,ANJ	šiesty	OBN,ANJ,DEJ,GEO,CHEM, MAT
	tretí	ČIH,VLA,PRI	siedmy	OBN,ANJ,DEJ,GEO, RUJ, CHEM, VYV, SJL,

	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ,MAT	ôsmy	OBN,ANJ,DEJ,GEO,RUJ, CHEM, MAT
			deviaty	OBN,ANJ,DEJ,GEO,RUJ, CHEM, MAT
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	prvý	PRA,ANJ,MAT,HUV	piaty	VYV,DEJ,GEO, REV
	druhý	ANJ,PRI,VLA	šiesty	VYV,DEJ, SJL
	tretí	ANJ,PRI,VLA	siedmy	VYV ,SJL,DEJ
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT,PRV	ôsmy	VYU, DEJ,GEO, SJL
			deviaty	VYU, DEJ,GEO, SJL
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	prvý	PRA,ANJ,MAT,HUV	piaty	VYV,DEJ,GEO, REV
	druhý	ANJ,PRI,VLA	šiesty	VYV,DEJ, SJL
	tretí	ANJ,PRI,VLA	siedmy	VYV ,SJL,DEJ
	štvrtý	SJL,ČIH,ANJ, MAT,PRV	ôsmy	VYU, DEJ,GEO, SJL
			deviaty	VYU, DEJ,GEO, SJL

3 VNÚTORNÝ SYSTEM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje Metodický pokyn č. 22/2011 k hodnoteniu žiakov základnej školy (vrátane príloh) s účinnosťou od 1. mája 2011. Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov v ZŠ sa riadi predovšetkým § 55 - § 58 zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole v znení č. 224/2011 Z. z., 203/2015 Z. z.)

Na našej škole je hodnotenie vnímané ako jeden zo spôsobov, ako žiaka posunúť vpred, nesmie byť chápané ako trest, pričom záverečné hodnotenie a klasifikácia nie je len aritmetickým priemerom známok. Zároveň hodnotenie chápeme ako jednu z najdôležitejších foriem spätnej väzby nielen na úrovni učiteľ – žiak, ale i žiak – rodič a učiteľ – rodič. Cieľom hodnotenia žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie budeme robiť na základe vypracovaných kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Čím a ako hodnotíme

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v plnej miere využíva pozitívna motivácia, pričom základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Zároveň hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky, teda sebahodnotenie, ako aj tzv. rovesnícke hodnotenie (hodnotenie spolužiakmi).

Zásady hodnotenia sú:

učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie;

hodnotí rovinu vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy pri hodnotení nerozdeľuje žiakov na úspešných – neúspešných

pri hodnotení nastaví kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou...)

učiteľ pri hodnotení (sumárne, priebežné) je primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka - rôzne dôvody – rodinné, indispozícia), na špeciálne vzdelávacie potreby ...

učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, IZK, písomné oznámenie, osobný pohovor ...) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu a správani žiaka

učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky
učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov
učiteľ si môže nastaviť kritéria hodnotenia žiaka váhovým systémom (viď aSc Agenda) a
oboznámi s tým žiakov

ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje,
učiteľ preveruje vedomosti žiaka ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v
polročnom hodnotiacom období
pri pandémie postupuje podľa nariadení Ministerstva školstva

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Riadi sa zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy). Riaditeľ školy môže preradiť mimoriadne nadaného žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

výsledky samostatnej i skupinovej práce;
vlastný učebný pokrok za určitý časový úsek prístup k práci;
vlastné silné a slabé stránky

prístupovať kriticky k vlastnej práci; obhajovať vlastný názor,
monitorovať a regulovať svoje učenie,
hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele,

vysloviť kritiku adekvátnym spôsobom;
konštruktívnou kritikou podnietiť k lepším výkonom.

Získavanie podkladov pre účely hodnotenia :

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

metódami sústavného diagnostického pozorovania žiaka,

metódami autentického hodnotenia žiaka

sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,

analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom

žiaka priebežné hodnotenie

záverečné hodnotenie

Kritériá hodnotenia

Vo výslednej známke hodnotíme:

písomky, previerky, testy, ústne odpovede, tematické testy, polročné a koncoročné testy,

diktáty, slohové práce, školské písomné práce, projekty, prezentácie - presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;

proces učenia sa žiaka, stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií, primeranosť reakcií (bleskovky, cvičné diktáty, nácvičné previerky, pracovné listy, samostatné úlohy, domáce úlohy...);

vlastná aktivita žiaka - každá práca žiaka urobená z vlastnej iniciatívy, aktivita na hodine, verejné pochvaly za viditeľné zmeny, účasť na súťažiach, olympiádach, verejných vystúpeniach, reprezentácia školy...

Kritériá hodnotenia pre jednotlivé predmety sa nachádzajú u vedúcich predmetových komisií.

Stupnice

Percentuálne hodnotenie pre hodnotenie kontrolných prác (tzv. školských):

100% – 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74% – 50%	dobrý (3)
49% – 30%	dostatočný (4)
29% – 0%	nedostatočný (5)

Stupnica pre hodnotenie diktátov

0 – 1	výborný (1)
2 – 4	chválitebný (2)
5 – 7	dobrý (3)
8 - 10	dostatočný (4)
11 a viac	nedostatočný (5)

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Za **klasifikáciu zodpovedá** učiteľ predmetu. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu. Učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie. Prípadné problémy sa prerokujú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní cez IŽK. Na konci ½ roka v termíne, ktorý určí RŠ, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie a internetovej ŽK. Klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ a zástupca riaditeľa školy.

Rozhodnutie pedagogickej rady o neklasifikovaní niektorých predmetov

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady z 26. 8. 2021 (v zmysle §55, čl. 2 Zákonom č.

245/2008, §18 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 a Metodického pokynu č. 22/2011-R) sa v ZŠ Komenského ul.495/33,02901 Námestovo neklasifikujú (nehodnotia známku) nasledujúce predmety: *etická výchova, hudobná výchova, mediálna výchova, občianska náuka, telesná a športová výchova, výtvarná výchova*, ako aj predmety *informatika a technika*. Rozhodnutie je platné pre oba stupne v školskom roku 2019/2021.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady 23.6.2022 (v zmysle §55, čl. 2 Zákonom č. 245/2008, §18 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 a Metodického pokynu č. 22/2011-R) sa môžu v individuálnych prípadoch (cudzinec, odídenc, azylant , žiak neovládajúci slovenský jazyk.....) neklasifikovať vybrané predmety. Na vysvedčení bude uvedená jedna z možností: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

Celkové hodnotenie prospechu žiaka

Celkove hodnotenie žiaka 1. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a), neprospel (a).

Celkove hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a) s vyznamenaním, prospel (a) veľmi dobre, prospel (a),neprospel(a).

Žiak je hodnotený stupňom:

prospel(a) s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotene ako „veľmi dobre“,

prospel(a) veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotene ako „veľmi dobre“;

prospel(a), ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,

neprospel(a), ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Celkový prospech

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky

Možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa prvého odseku rozhodne riaditeľ školy.

Žiakovi ktorý vymešká 33,3% školskej dochádzky môže riaditeľ školy nariadiť komisionálne skúšky .

3.1.1 Hodnotenie správania žiakov

Pri hodnotení správania postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 pre hodnotenie žiaka základnej školy, čl. 3, bod 5. Celkove správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobre,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení. Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Výchovné opatrenia:

Pochvaly:

Riaditeľ školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia.

Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu.

- napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,
- pokarhanie od riaditeľa.

Triedny učiteľ môže žiakovi podľa záväznosti previnenia udeliť napomenutie (NTU) alebo pokarhanie triednym učiteľom (PTU) kedykoľvek v priebehu klasifikačného obdobia, udelenie pokarhania okamžite oznámi riaditeľovi školy.

Triedny učiteľ zaznamenáva udelenie výchovného opatrenia do katalógového listu žiaka. Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pokarhanie RŠ. Riaditeľ školy alebo triedny učiteľ oznámi dôvody udelenia výchovného opatrenia preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka (použije školou používané tlačivo).

Za jeden priestupok sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny. Konkrétne kritéria na udeľovanie výchovných opatrení sú rozpracované podrobne v klasifikačnom a školskom poriadku ZŠ našej školy.

Ochranné opatrenie

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžite vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania. Umiestnení žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Bezodkladne privolá: zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam. Tieto pravidlá môžu byť zmenené len uznesením pedagogickej rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníkov školy.

3.1.2 Podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Žiak postupuje do vyššieho ročníka, ak prospel zo všetkých predmetov. Ak žiak neprospel z najviac dvoch predmetov alebo mal iné závažné objektívne príčiny, prečo nebol hodnotený, vykoná najneskôr však do dvoch mesiacov komisionálne skúšky.

Po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak: **primárne vzdelanie (I. stupeň)**, čo bude uvedené v doložke na vysvedčení: „ Žiak získal primárne vzdelanie.“

Po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak: **nižšie stredné vzdelanie (II. stupeň)**, čo bude uvedené v doložke na vysvedčení: „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ Pre žiakov

v športovej triede sa ešte v doložke na vysvedčení opäť uvedie: “ Žiak navštevoval športovú triedu so zameraním na“

Integrovaní žiaci so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak: **primárne vzdelanie (I. stupeň)** a v doložke na vysvedčení sa uvedie, že žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu. A po úspešnom vzdelaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej získa žiak: **nižšie stredné vzdelanie (II. stupeň)** a v doložke na vysvedčení sa opäť uvedie: Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Každý zamestnanec musí dostať tvorivý priestor pre svoje uplatnenie. Iniciatíva, tvorivosť, zodpovednosť a kreativita jednotlivých pedagógov – to je základný kameň pre úspešnú a kvalitnú prácu. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Je podkladom pre rozhodnutie riaditeľa školy pre :

ukončenie adaptačného vzdelávania
pre vypracovanie plánu profesijného rozvoja (pôvodne kontinuálneho vzdelávania)
odmeňovanie zamestnancov.

Systém hodnotenie zamestnancov sa bude zakladat' na:

pozorovaní (hospitácie),

rozhovore so zamestnancom,

na dosiahnutých výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),

hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, spolupráca s rodinou a pod.,

hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy, vzájomnom hodnotení učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),

hodnotení učiteľov žiakmi.

Základné kritériá pre hodnotenie:

Vyučovacia oblasť:

výsledky hospitácií a pozorovaní (metódy práce korešpondujú s hlavnými cieľmi, nápaditosť , tvorivosť, odbornosť, dodržiavanie metodiky...),
klasifikácia a hodnotenie žiakov,
rozbory žiackych prác (zošity, výrobky, výrobky, projekty...), porovnávacie testy, previerky, výsledky výstupov
– 9. ročník, podieľanie sa na dobrom mene školy.

Výchovná oblasť:

- prístup k žiakom, obetavosť, autorita,
- rešpektovanie porúch učenia a správania žiakov,
- rešpektovanie a dodržiavanie pracovného poriadku aj školského poriadku,

Administratíva, pedagogická dokumentácia :

úroveň pedagogickej dokumentácie,(včasnosť a presnosť plnenia úlo)

Organizácia školy:

vedúci metodických orgánov (MZ a PK
) , vedúci kabinetných zbierok,
koordinátori a iné funkcie

Triedny učiteľ, triednické práce:

utváranie vzťahov v kolektíve triedy,
ovplyvňovanie, riešenie problémov aj ich prevencia,
dohľad nad fungovaním školského poriadku v triede,

dohľad nad estetikou triedy,

práca so žiakmi s poruchami učenia a správania, sledovanie vývinových porúch, oficiálna dokumentácia triedneho učiteľa.

Ostatné činnosti:

nápady, iniciatíva, tvorivosť,
pedagogická tvorivosť, projekty, granty,
reprezentácia školy/ súťaže, rôzne
aktivity...), sebazvedelávanie, rozširovanie si
kvalifikácie, práca v tíme

3.3 HODNOTENIE (AUTOEVALVÁCIA) ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

Aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené. Aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

konštatovanie úrovne stavu,

zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,

Oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

- podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie a klímu školy
- priebeh a výsledky vzdelávania
- vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy

Kritérium správneho hodnotenia:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kladná odozva mimo školy
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie stavu úrovne školy:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach olympiádach
- SWOT analýza

4 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán 2020/2021 pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	SPOLU
		1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7		7	1	31	2	33
	Čítanie hrou						1				1	1
	Anglický jazyk		1		1	3	1	3		6	3	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16		16
	Informatika					1		1		2		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3		3
	Prírodoveda					1		2		3		3
	Vlastiveda					1		2		3		3
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1		1		1		1		4		4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		4		4
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8		8
	Športová príprava		1		1						2	2
Základ		20		20		23		25		88	8	96
Voliteľné hodiny		2		3		2		1		8		
Spolu		22		23		25		26		96		

Rámcový učebný plán 2022/2023 pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	Spolu
		5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	2	26
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3		15	0	15
	Druhý cudzí jazyk							2		2			6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	21	5	26
	Informatika	1		1		1		1				4	0	4
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1		6	0	6
	Chémia					2		2		1	1	5	0	5
	Biológia	2		1		2		1		1		7	0	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1	1	1		2		6	1	7
	Geografia	2		1		1	1	1		1	1	6	1	7
	Občianska náuka		1	1	1	1		1		1		4	2	6
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1		1		1		5	2	7
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4	0	4
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	0	10
Základ		24		25		26		27		25		127	19	146
Voliteľné hodiny		3		4		4		3		5		19		
Spolu		27		29		30		30		30		146		

**Rámcový plán 2022/2023 pre nižšie stredné vzdelávanie športových tried,
zameraných na šport**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	Spolu
		5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	2	26
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3		15	0	15
	Druhý cudzí jazyk												2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	21	4	25
	Informatika	1		1		1		1				4	0	4
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1		6	0	6
	Chémia					2		2		1	1	5		5
	Biológia	2		1		2		1		1		7	0	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2		6	1	7
	Geografia	2		1		1	1	1		1	1	6	1	7
	Občianska náuka		1	1	1	1		1		1		4	2	6
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	1	5	1	6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4	0	4
	Výtvarná výchova	1		1		1		1	1	1		5	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	0	10
	Športová príprava	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	15	5	20
Základ		27		28		29		30		28		141	19	161
Voliteľné hodiny			3		4		4		3		5	19		
Spolu		30		32		33		33		33		161		

Rámcový učebný plán pre primárneho vzdelávania s poznámkou k rozšíreným predmetom

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	Poznámka
		1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	1	<i>Slúži na posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra.</i>
	Anglický jazyk		1		1	3		3		<i>Slúži na posilnenie predmetu. Je nový predmet pre prvý a druhý ročník.</i>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		
	Informatika					1		1		
Človek a príroda	Prvouka	1		2						
	Prírodoveda					1		2		
	Vlastiveda					1		2		
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1		1		1		1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		
	Športová príprava		1		1		1			<i>Je zameraný na rozvoj fyzickej zdatnosti a prípravu na športové zameranie vo vyšších ročníkoch.</i>
Základ		20		20		23		25		
Voliteľné hodiny		2		3		2		1		
Spolu		22		23		25		26		

Rámcový učebný plán pre piaty a šiesty ročník nižšieho stredného vzdelávania s poznámkou k rozšíreným predmetom

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník		6.ročník		Poznámka
		počet hodín		počet hodín		
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		
	Prvý cudzí jazyk	3		3		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	<i>Služi na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov.</i>
	Informatika	1		1		
Človek a príroda	Fyzika			2		
	Biológia	2		2		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	<i>Vyučuje sa 2 hodina týždenne. Sú pridané tematické celky.</i>
	Geografia	2		1		
	Občianska náuka		1	1	1	<i>Vyučuje sa 1 hodina týždenne v 5.ročníku. A 2 hodiny týždenne v 6.ročníku. Sú pridané tematické celky.</i>
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		
Človek a svet práce	Technika	1	1/0	1	1/0	<i>Vyučuje sa 2 hodina týždenne. Sú pridané tematické celky.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		
	Hudobná výchova	1		1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		
	Športová príprava	3	0/1	3	0/1	<i>Len v športových triedach</i>
Základ		24	27	25	28	
Voliteľné hodiny		3		4		
Spolu v bežnej triede		27		29		
Spolu v športovej triede			30		32	

Rámcový učebný plán pre siedmy, ôsmy, deviaty ročník nižšieho stredného vzdelávania s poznámkou k rozšíreným predmetom

Vzdelávacia oblasť	Predmet	7.ročník		8.ročník		9.ročník		Poznámka
		počet hodín		počet hodín		počet hodín		
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1	5		5		<i>Slúži na posilnenie predmetu.</i>
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		
	Druhý cudzí jazyk				2/0		2/0	<i>Je nový predmet . Na žiadosť rodičov v 8. a 9.ročníku.</i>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1/1	5	1/1	<i>Slúži na posilnenie predmetu.</i>
	Informatika	1		1				
Človek a príroda	Fyzika	1		2		1		
	Chémia	2		2		1	1/1	<i>Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov.</i>
	Biológia	2		1		1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1		2		<i>Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov.</i>
	Geografia	1	1	1		1	1/1	<i>Slúži na posilnenie predmetu, pridaním tematických celkov.</i>
	Občianska náuka	1		1		1		
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		
Človek a svet práce	Technika	1		1		1	0/1	<i>Slúži na posilnenie predmetu.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	0/1			<i>Slúži na posilnenie predmetu iba v športovej triede</i>
	Hudobná výchova	1		1				
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		
	Športová príprava	3		3	0/1	3	0/1	<i>Je rozšírením predmetu, len v športových triedach.</i>
Základ		26	29	27	30	25	27	

**Žiakov delíme na skupiny v predmetoch podľa vyhlášky MŠ SR c. 320/2008 Z. z.
o základnej škole.**

ročník	predmet	spôsob	miestnosť	vyučujúci	poznámka
1.ročník	nedelíme				
2.ročník	nedelíme				
3.ročník	nedelíme				
4.ročník	nedelíme				
5.ročník	Telesná a športová výchova	na 2 skupiny v 5.A	A: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník	5.A sa delí na skupinu chlapcov a dievčatá
			B: Telocvičňa	Mgr. Gluščík	
	Technika	na 2 skupiny v 5.A	A: Dielne	Mgr. M. Sirotiarová	delí sa 5.A pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová učebňa	PaedDr. Gonšenicová	
	Informatika	na 2 skupiny v 5.A	A:Učebňa informatiky 2	Mgr. R. Horan	pre veľký počet žiakov
			A:Učebňa informatiky 3	Mgr. Salajová	
	Náboženská výchova	na 2 skupiny v 5.A	B: kmeňová učebňa	Mgr. Sivoňová	delí sa pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová učebňa	PaedDr. Kozoňová	
	Anglický jazyk	na 2 skupiny v 5.A	A: učebňa cudzích jazykov	Mgr. K. Ratičáková	delí sa pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová trieda	Mgr. M. Sirotiarová	
6. ročník	Telesná a športová výchova	6.A na 2 skupiny	B: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník	6.A sa delí na skupinu chlapcov a dievčatá
			A: Telocvičňa	Mgr. Gluščík	
	Technika	na 2 skupiny v 6.C aj 6.A	A: Dielne	Mgr. M. Sirotiarová	delí sa 6.C pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová učebňa	PaedDr. Gonšenicová	
	Informatika	na 2 skupiny v 6.A aj 6.C	A:Učebňa informatiky 2	Mgr. R. Horan	6.A, 6.C pre veľký počet žiakov
			A:Učebňa informatiky 3	Mgr. Salajová	
	Náboženská výchova	na 2 skupiny v 6.A	B: kmeňová učebňa	Mgr. Sivoňová	delí sa pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová učebňa	PaedDr. Kozoňová	
	Anglický jazyk	na 2 skupiny v 6.A	A: učebňa cudzích jazykov	Mgr. K. Ratičáková	delí sa pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová trieda	Ing. R. Krupová	
7.ročník	Telesná a športová výchova	na 2 skupiny v 7.A + 7.B na 2.skupiny	A: Telocvičňa	Mgr. L. Gluščík . Mgr. Smataník	7. A a 7.B sa delí na skupinu chlapcov a dievčatá.
8.ročník	Telesná a športová výchova	na 2 skupiny v 8.A a na 2 skupiny v	A: Telocvičňa	Mgr. L. Gluščík	8.A + 8.Csa delí na chlapcov/ chlappcov a dievčatá
			A: Telocvičňa	Mgr. M. Belicajová	
			B: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník	

		spojenej 8.C +8.C			
	Športová príprava spojená 8.C +9.C	8.C sa spája so 9.C futbalistami a gymnastkami	A: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník	delí sa na futbal -Ch / CH , gymnastika -D
			B: Gymnastická miestnosť	Mgr.. Belicajová	
			A: Telocvičňa	Mgr. L. Gluščík	
	Ruský jazyk	na 2 skupiny v 8.A	A: učebňa cudzích jazykov	Mgr. M. Sirotiarová	delí sa pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová trieda	Mgr. K. Ratičáková	
	Anglický jazyk	na 2 skupiny v 8.A ,8.C	A: učebňa cudzích jazykov	Mgr. M. Feldmanová, Mgr. K. Ratičáková	delí sa pre veľký počet žiakov
B: kmeňová trieda			Ing. R. Krupová		
Technika a informatika	na 2 skupiny v 8.A a 8. C	A:Dielňa	Mgr. R. Horan	8.A a v 8. C sa delia na 2 skupiny technika s informatikou. Učia sa v hodinách po sebe.	
		A:Informatická učebňa 1	PaedDr. Gonšenicová		
Náboženská výchova	na 2 skupiny	B: kmeňová učebňa	Mgr. Sivoňová	8.A aj 8.C sa delí na 2 skupiny	
		B: kmeňová učebňa	PaedDr. Kozoňová		
9. ročník	Športová príprava spojená 8.C +9.C	8.C sa spája so 9.C futbalistami a gymnastkami	A: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník	delí sa na futbal -Ch / CH , gymnastika -D
			B: Gymnastická miestnosť	Mgr.. Belicajová	
			A: Telocvičňa	Mgr. L. Gluščík	
	Telesná a športová výchova	na 2 skupiny v 9.A+9.C	A: Telocvičňa	Mgr. L. Gluščík	9.A + 9.C sa delí na chlapcov, chlapcov a dievčatá
			B: Telocvičňa	Mgr. T. Smataník	
			B: Telocvičňa	Mgr. Belicajová	
	Ruský jazyk	na 2 skupiny v 9.A	A: učebňa cudzích jazykov	Mgr. M. Sirotiarová	delí sa pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová trieda	Mgr. K. Ratičáková	
	Anglický jazyk	na 2 skupiny v 9.A ,9.C	A: učebňa cudzích jazykov	Mgr. M. Feldmanová	delí sa pre veľký počet žiakov
			B: kmeňová trieda	Ing. R. Krupová	
	Technika	na 2 skupiny v 9.A	A:Dielňa	Ing. R. Krupová	delí sa pre veľký počet žiakov
			A:Dielňa	Mgr. R. Horan	
		na 2 skupiny v 9.C	A:Dielňa	PaedDr. Gonšenicová	delí sa pre veľký počet žiakov
			A:Dielňa	Mgr. M. Sirotiarová	
Náboženská výchova	na 2 skupiny	B: kmeňová učebňa	Mgr. Sivoňová	9.A aj 9.C sa delí na 2 skupiny	
		B: kmeňová učebňa	PaedDr. Kozoňová		

4.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

Primárne vzdelávanie

1. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: **Zdravie a pohyb- Športová príprava - 1hodina týždenne**. Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

Jazyk a komunikácia -vytvorením predmetu- **Anglický jazyk - 1hodina týždenne**. Cieľom je zaviesť už u najmenších žiakov prvé pracovné návyky na porozumenie v cudzom jazyku. Formou hry , obrázkov, pesničiek, básničiek a zábavy vštepiť žiakom prvé slová v anglickom jazyku.

2. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: **Jazyk a komunikácia** –posilnili sme **Slovenský jazyk a literatúra- 1hodinu týždenne**. Cieľom jednohodinovej dotácie je utvrdzovanie a precvičovanie učiva.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1hodina týždenne. Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

Anglický jazyk- 1hodina týždenne. Cieľom je pokračovať so žiakmi v osvojovaní si základných pravidiel pri komunikácii v cudzom jazyku. Formou hry, obrázkov a zábavy vštepiť žiakom prvé slová v anglickom jazyku..

3.ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: **Jazyk a komunikácia** -vytvorením predmetu **1hodina týždenne**. Cieľom jednohodinovej dotácie je utvrdzovanie a precvičovanie učiva

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1hodina týždenne. Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

4.ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina. Slúži na posilnenie predmetu. Cieľom dotácie je pokračovať v trende nastolenom v predchádzajúcich ročníkoch a pokračovať v rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Nižšie stredné vzdelávanie

5. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina týždenne**. Cieľom je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Vyučovanie matematiky má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Človek a svet práce- Technika- 1 hodina týždenne - v bežnej triede. Cieľom je viesť žiakov k chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebvzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia, orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu, k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Človek a spoločnosť- nový predmet- **Občianska náuka- 1 hodina týždenne**. Cieľom vytvorenia daného predmetu je rozvoj osobnosti, vnímanie seba samého, vytváranie obrazu o sebe. Uvedomenie si svojej pozície v rodine, sebaotvorenie, empatia, uvedomenie si vlastných hodnôt, schopnosť orientovať sa vo vlastných duševných stavoch. Viesť ku kompletnému rozvoju osobnosti jedinca.

V športovej triede ŠkVP je prispôsobený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. Takto majú žiaci možnosť navštevovať viaceré športoviská, napr.: posilňovňu, bežeckú dráhu a futbalové ihriská na štadióne. Hodina slúži na rozšírenie tematických okruhov z daného predmetu. Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

6.ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodiny týždenne**. Cieľom dotácie je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Podobne ako v piatok ročníku sa matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať

a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Človek a svet práce- Technika- 1 hodina týždenne. Cieľom je viesť žiakov k chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebazvedelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia, podobne ako v piatom ročníku

Človek a spoločnosť - Dejepis – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať komplex kompetencií- spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia problémy. Budeme využívať transmisívnu výučbu dejepisu, no dôležité bude aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, do procesu hľadania, objavovania a vytvárania vlastných poznatkov . Žiaci prostredníctvom konkrétnych javov získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. **Človek a spoločnosť- Občianska náuka- 1 hodina týždenne.** Cieľom posilnenia daného predmetu je rozvoj osobnosti, vytváranie obrazu o sebe. Viesť ku kompletnému rozvoju osobnosti jedinca. Zamerali sme sa na rozšírenie tematických celkov.

V športovej triede ŠkVP je prispôbený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

7.ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: **Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra- 1 hodina týždenne.** Cieľom je zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku, čo je podstatným predpokladom k výstižnému vyjadrovaniu sa v ústnej i písomnej podobe. Daný výchovno-vzdelávací cieľ je komplexným cieľom, ktorý zahŕňa tieto čiastkové ciele. Spisovne sa vyjadrovať, zmysluplne a k veci debatovať na danú tému s využitím argumentov, protiargumentov a dokazovania. Vedieť pracovať a využívať jazykové príručky– PSP, MFS, SS, SSJ, SCS, materiál z internetu, encyklopédie.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina týždenne. Aj tu, podobne ako v 6. ročníku je cieľom jednodinovej dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Človek a spoločnosť - Dejepis – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať komplex kompetencií- spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia problémy. Budeme využívať transmisívnu výučbu dejepisu, no dôležité bude aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, do procesu

hľadania, objavovania a vytvárania vlastných poznatkov . Žiaci prostredníctvom konkrétnych javov získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. **Človek a spoločnosť – Geografia – 1 hodina týždenne.** Cieľom hodinovej dotácie je všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

8.ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina týždenne. Cieľom je jednohodinovej dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika by sa mala stať súčasťou bežného každodenného života žiaka a nie jeho postrachom. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Jazyk a komunikácia – Ruský jazyk -2 hodina týždenne v bežnej triede. Cieľom je zvládnuť základné pravidlá predmetu a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku. To je podstatným predpokladom k výstižnému vyjadrovaniu sa v ústnej i písomnej podobe. Daný predmet sa začal vyučovať na základe inovovaného ŠVP so súhlasom väčšiny rodičov v triede.

V športovej triede ŠkVP je prispôsobený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne v športovej triede. *V športovej triede ŠkVP je prispôsobený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.*

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne v športovej triede. Cieľom je pochopenie funkcie umenia, rôznych podôb výtvarného vyjadrenia, pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu. Vlastná výtvarná činnosť formuje estetický, citový amorálny základ osobnosti žiaka. Kultivuje žiaka, vychováva milovníka výtvarného umenia ktorý dokáže oceniť a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne v športovej triede. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. .Cieľom prípravy je optimálny rozvoj

individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon.

9. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti: **Jazyk a komunikácia – Ruský jazyk -2 hodina týždenne**. Cieľom je zvládnuť základné pravidlá predmetu a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku. To je podstatným predpokladom k výstižnému vyjadrovaniu sa v ústnej i písomnej podobe.

Človek a príroda- Chémia- 1.hodina týždenne. Žiaci si osvoja základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a zároveň získajú zodpovedný vzťah k plneniu pracovných povinností a dodržiavaniu pravidiel bezpečnej práce. Učia sa uplatniť logicko-myšlienkové a senzomotorické operácie aj v iných učebných predmetoch a v každodennej praxi. Snahou dotácie je viesť žiakov k porozumeniu odborným textom na primeranej úrovni a aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Počas hodín žiaci získavajú potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodiny týždenne. Cieľom dotácie je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Podobne ako v piatom ročníku sa matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Človek a spoločnosť – Geografia – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je všimnúť si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, vnímať jedinečnosť prírodných javov a útvarov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

V športovej triede ŠkVP je prispôbený potrebám tejto triedy, vid'. Rámcový učebný plán.

Zdravie a pohyb- Športová príprava- 1 hodina týždenne v športovej triede. Cieľom je možnosť vytvorenia blokového vyučovania športovej prípravy. Takto majú žiaci možnosť navštevovať viaceré športoviská, napr.: posilňovňu, bežeckú dráhu .

Človek a svet práce- Technika- 1 hodina týždenne. Cieľom je viesť žiakov k chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia, podobne ako v piatom ročníku

5 UČEBNÉ PLÁNY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Učebné plány obsahujú:

- Učebné osnovy pre predmety so ŠkVP, ktoré nie sú obsahom ŠVP
- Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Učebné osnovy obsahujú ŠVP:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.(vid' časť prílohy)

Tematické výchovno-vzdelávacie plány obsahujú :

Mesiac, Týždeň/ Hodin, Obsahový štandard, Výkonový štandard, Prierezové témy, Poznámka Tematicko-výchovno –vzdelávacie plány boli schválené na zasadnutiach predmetových komisií a v elektronickej podobe ich majú vedúci týchto komisií.

6 ZÁVER

Školský vzdelávací program Základnej školy na Komenského ulici v Námestove vychádza a rešpektuje Štátny vzdelávací program, Zákon 596/2003, Zákon 245/2008 a Vyhlášky MŠ SR a dokumenty rezortu školstva, nariadenia zriaďovateľa, školskej inšpekcie a je zverejnený na webovej stránke školy: www.zskomnam.edu.sk.

Celý Školský vzdelávací program s prílohami je uložený v riaditeľni školy k nahliadnutiu.

Mgr. Ľubomír Jaňák riaditeľ školy

DODATOK 1

Štátny vzdelávací program

Základné dokumenty

Základná škola postupuje v školskom roku 2021/2022 podľa nasledujúcich centrálnych dokumentov:

Primárne vzdelávanie

Štátny vzdelávací program pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským - 1. stupeň (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015)

Rámcový učebný plán - v znení DODATKU č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“ (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom)

Nižšie stredné vzdelávanie

Štátny vzdelávací program - nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň ZŠ (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015)

Rámcový učebný plán - v znení DODATKU č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“ (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom)

Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, resp. v školskom roku 2020/2021 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona

Dodatok č. 9 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné školy schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. 7. 2021 pod číslom 2021/13381:2-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s

vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2021 nadväzuje na

Dodatok č. 7:

v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2020/2021 žiakmi 3. a 4. ročníka základnej školy je možné časť štandardov určených v ŠVP pre 4. ročník presunúť do 5. ročníka. Takýto presun odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2021/2022 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná pre jeden školský rok.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2020/2021 žiakmi 1. až 8. ročníka základnej školy, je možné v súvislosti s odstraňovaním dôsledkov mimoriadnej situácie rozsah vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch v školskom roku 2021/2022 v nevyhnutne potrebnej miere redukovať. Takúto redukciiu odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2021/2022 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná na jeden školský rok.

V predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2021/2022 profilovými predmetmi pre prijímacie skúšky na stredné školy (<https://www.minedu.sk/data/att/17510.pdf>), t. j. v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, jazyk národnostnej menšiny, ak je vyučovacím jazykom, slovenský jazyk a slovenská literatúra, matematika, biológia, chémia, dejepis je možné vykonať redukciiu najviac v takom rozsahu, aby bolo zabezpečené dosiahnutie výstupných vzdelávacích štandardov v prílohe 1. až 4. Dodatku č. 9

Dodatok č. 7 k Štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015

Pre všetkých žiakov základnej školy, ktorých sa dotklo prerušenie vyučovania v školskom roku 2019/2020:

je možné presúvať učivo do vyšších ročníkov;

rozsah preberaného učiva odporúčame obmedziť na minimum požadované Štátnym vzdelávacím programom (nepreberať učivo navyše, aj keby bolo v učebniciach);

pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 3. a 4. ročníka je možné učivo presúvať aj medzi stupňami vzdelávania (učivo 4. ročníka môže byť presunuté do piateho ročníka);

vypúšťa sa poznámka č. 12 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a poznámka č. 12 RUP pre základné školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín v znení: „Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.“;

Poznámka č. 7 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, poznámka č. 8 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a poznámka č. 7 pre základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny znie: „Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.“